

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Демография
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – изучение основ современной демографии, возможностей их практического приложения, углубление общенаучных знаний о закономерностях различных видов демографических процессов, методах их эмпирического исследования, средствах и технологиях воздействия на такие процессы.

Задачи дисциплины:

- изучение информации о тенденциях и направлениях развития демографических процессов в мире и России;
- изучение теоретических основ и закономерностей демографических процессов, принципов соотношения методологии, теории и методов демографической науки;
- формирование умения квалифицированного выделения и анализа демографических проблем социального развития;
- формирование навыков использования научной, учебной, методической и справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов демографических исследований.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

социальный характер воспроизводства населения
источники информации о населении
показатели численности и структуры населения
методология демографического анализа
процессы и характер брачности и разводимости в современных условиях
особенности рождаемости и репродуктивное поведение в современных условиях
уровень и характеристика причин смертности в современных условиях
уровень средней продолжительности жизни и особенности самосохранительного поведения
основные миграционные потоки в современном мире и в России
тенденции изменения режима воспроизводства населения и демографический переход в разных странах
демографические прогнозы численности и структуры мирового населения и населения отдельных стран
демографическая политика, проводимая в современных условиях

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-5	ИД-1ПКО-5	Знает основы формирования и особенности реализации демографических проектов; знает теоретические основы и закономерности демографических процессов, а также методы воздействия на демографическое поведение путем формирования социальных проектов	Знает сущность и возможности использования социальных проектов	Собеседование
ПКО-5	ИД-2ПКО-5	Умеет определять тенденции развития демографических процессов посредством реализации проекта социально-демографического исследования; умеет применять количественные и качественные методы анализа для планирования научно-исследовательских работ в области демографии	Умеет планировать проектные работы в определенной области науки	Кейс-задача
ПКО-5	ИД-3ПКО-5	Владеет навыками осуществления проектных работ в социально-демографических исследованиях общественного мнения; владеет навыками анализа демографической информации	Владеет навыками осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Экзамен
УК-3	ИД-1УК-3	Знает особенности формирования демографического поведения в ходе социализации личности; знает особенности демографических взаимодействий и их социальную обусловленность	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Собеседование
УК-3	ИД-2УК-3	Умеет эффективно строить коммуникацию с коллегами в	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Кейс-задача

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		<p>ходе выделения и анализа проблем демографической ситуации;</p> <p>умеет вести научное обсуждение с коллегами, квалифицированно оценивая государственную и муниципальную демографическую политику и соотнося ее с текущей демографической ситуацией</p>		
УК-3	ИД-ЗУК-3	<p>Владеет навыками командной работы и распределения ролей командного взаимодействия при подготовке учебно-исследовательского проекта по демографии;</p> <p>владеет навыками коллективного обсуждения социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в области воспроизводства населения, а также командной разработки шагов, мер государственной и муниципальной демографической политики</p>	<p>Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Предмет и методы демографии	2	0	1	3
Роль и значение демографического знания. Объект и предмет изучения в демографии. Социальный характер воспроизводства населения. Виды демографического поведения. Методы исследования в демографии. Этапы формирования демографии как отдельной науки. Структура демографической науки и связь демографии с другими науками.				
Источники информации о населении	2	0	1	4
Виды информации о населении. Требования к демографической информации. Источники первичной демографической информации. Перепись населения: принципы проведения, категории населения, программа переписи. История учета населения в мире и в России.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Численность и структура населения	2	0	1	3
Абсолютные и относительные показатели численности населения. Демографические структуры. Пол и половая структура населения. Возраст и возрастная структура населения. Эффект возрастной аккумуляции. Старение населения: понятие, виды, критерии, последствия для управления населением. Возрастно-половые пирамиды, их виды и применение в демографическом анализе				
Основы демографического анализа	2	0	1	4
Двойная классификация времени. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ в демографии, реальное и условное поколение. Среднее население. Коэффициенты и вероятности в демографии: основные показатели.				
Демографические таблицы	2	0	1	3
Принципы построения демографических таблиц и их использования. Понятия корня таблицы, шкалы таблицы, полной и краткой таблицы. Общие и специальные демографические таблицы. Показатели демографических таблиц				
Брачность и разводимость	2	0	2	4
Сущность и виды брака. Брачный отбор, брачный круг. Брачно-семейная структура населения. Брачное состояние. Семья: понятие, виды, жизненный цикл, демографические функции, тенденции изменения института семьи. Брачность: понятие, основные показатели, современная ситуация и ключевые тенденции брачности в России и в разных регионах мира. Разводимость: понятие, основные показатели, факторы и демографические последствия разводимости, современная ситуация и ключевые тенденции разводимости в России и в разных регионах мира.				
Рождаемость	4	0	2	4
Рождаемость и плодовитость. Понятия стерильности и фертильности. Естественная и регулируемая рождаемость. Качественные и количественные показатели процесса рождаемости. Исторические типы рождаемости. Факторы смены исторического типа рождаемости. Исторические изменения типов рождаемости рождаемости в мире и в России. Демографический взрыв и беби-бум: сходства и различия.				
Репродуктивное поведение	2	0	1	3
Понятие и структура репродуктивного поведения. Контрацептивное поведение. Влияние репродуктивного поведения на уровень				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
рождаемости: нормативный и эмпирический подход.				
Смертность	4	0	2	4
Понятие смертности. Качественные и количественные показатели смертности. Факторы смертности. Экзогенная и эндогенная смертность. Специфика уровня смертности среди городского и сельского населения, среди мужчин и женщин - в традиционном обществе и в современном. Исторические изменения типов смертности в мире и в России.				
Самосохранительное поведение	2	0	1	3
Понятие, структура и показатели самосохранительного поведения. Роль поведенческого фактора в увеличении средней продолжительности жизни населения. Эволюция продолжительности жизни. Современный уровень средней продолжительности жизни в различных странах мира.				
Миграции населения	2	0	1	4
Понятие и виды миграций. Показатели миграционных процессов: брутто- и нетто-миграция. Массовые миграционные потоки в истории человечества. Внутренние и внешние миграционные потоки населения России. Урбанизационные процессы в современном мире, мегалополисы.				
Режим воспроизводства населения	2	0	1	3
Понятие режима воспроизводства. Режимы простого, расширенного и суженного воспроизводства. Показатели воспроизводства: брутто- и нетто-коэффициенты. Цена простого воспроизводства. Длина поколения. Исторические тенденции смены режимов воспроизводства в мире и в России.				
Демографический переход	2	0	1	4
Изучение концепции демографического перехода. Суть понятия "демографический переход". Этапы и стадии демографического перехода. Последствия демографического перехода. Историческая картина динамики численности и структуры населения. Использование концепции демографического перехода в демографическом прогнозировании.				
Демографическое прогнозирование	2	0	1	4
Значение и сущность демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. Методы перспективного исчисления структуры и численности населения. Демографические перспективы населения мира и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
отдельных стран. Региональный и культурный анализ глобального прогноза численности населения.				
Демографическая политика	2	0	1	4
Понятие и этапы разработки демографической политики. Принципы демографической политики РФ. Цели и инструменты (меры) демографической политики в современной России. Анализ "Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г." Демографическая экспертиза законопроектов.				
ИТОГО по 3-му семестру	34	0	18	54
ИТОГО по дисциплине	34	0	18	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет и методы демографии: современное российское население как предмет демографического исследования. Цель: выявление стереотипов обыденного сознания относительно демографической ситуации в России и его отличий от научного демографического анализа.
2	Источники информации о населении. Цель: установление методологии проведения переписей, а также организационных особенностей и аналитических возможностей.
3	Численность и структура населения: возрастно-половые пирамиды. Цель: выработка навыка демографического анализа населения с помощью возрастно-половых пирамид.
4	Основы демографического анализа. Цель: закрепление представлений о приемах и методиках демографического анализа.
5	Демографические таблицы. Цель: применение демографических таблиц в качестве количественного метода демографического анализа.
6	Брачность и разводимость. Цель: развитие навыков вторичного анализа демографических показателей брачности и разводимости на примере отдельных стран.
7	Рождаемость. Цель: определение тенденций и направлений развития процесса рождаемости в мире и России, как составной части социально-экономического развития.
8	Репродуктивное поведение. Цель: определение социально-демографических проблем в области репродуктивного поведения населения и оценка деятельности в этом отношении органов государственной и муниципальной власти.
9	Смертность. Цель: определение тенденций и направлений развития процесса смертности в мире и России, как составной части социально-экономического развития.
10	Самосохранительное поведение. Цель: определение социально-демографических проблем в области самосохранительного поведения населения и оценка деятельности в этом отношении органов государственной и муниципальной власти.
11	Миграции населения. Цель: анализ миграционных показателей и разработка шагов, мер государственной и муниципальной миграционной политики

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
12	Режим воспроизводства населения. Цель: решение практических демографических задач, направленных на определение количественных и качественных характеристик воспроизводства населения.
13	Демографический переход. Цель: определение социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в области перехода от одного типа воспроизводства населения к другому.
14	Демографическое прогнозирование. Цель: знакомство с ключевыми демографическими прогнозами мирового населения, отдельных регионов и стран на XXI в.
15	Демографическая политика. Цель: разработка шагов, мер государственной и муниципальной демографической политики в области рождаемости и смертности.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

<p>Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.</p> <p>Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.</p> <p>При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.</p>

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически. 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела. 3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
--

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		

1	Демография : учебное пособие для вузов / Винокуров А. А., Глушкова В. Г., Макар С. В., Павлова И. Ю. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2013. 303 с. 19,0 усл. печ. л.	9
2	Медков В. М. Демография : учебник для вузов. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2014. 331 с. 21,0 усл. печ. л.	10
3	Медков В. М. Демография : учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. 445 с.	13
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Борисов В.А. Демография : Учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М. : Nota Bene, 2005. 339 с.	5
2	Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие. Москва : КНОРУС, 2013. 175 с. 11,0 усл. печ. л.	5
3	Демография : учебное пособие / Винокуров А. А., Глушкова В. Г., Макар С. В., Павлова И. Ю. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2016. 303 с. 19,0 усл. печ. л.	5
4	Демография и статистика населения : учебник для вузов / Васильева Э. К., Елисеева И. И., Клупт М. А., Никифоров О. Н. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 405 с. 31,38 усл. печ. л.	2
5	Симагин Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства : учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2013. 380 с. 24,0 усл. печ. л.	3
6	Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Чистяков Е. Г., Борзов С. М., Семикина Г. Ю., Шишов С. С., Шубцова Л. В. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2011. 251 с. 16,0 усл. печ. л.	2
7	Харченко Л. П. Демография : учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. М : Омега-Л, 2007. 350 с.	5
2.2. Периодические издания		
1	Власть : общенациональный научно-политический журнал. Москва : Редакция журнала Власть, 1993 - .	
2	Общественные науки и современность : журнал. Москва : Наука, 1976 - .	
3	Человек и труд : научно-практический журнал. Москва : ЧТ, 1956 - .	
4	ЭКО : всероссийский экономический журнал. Новосибирск : ЭКО, 1970 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ	http://vestnik.pstu.ru/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Демография»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология (общий профиль, СУОС)
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Социологии и политологии
Форма обучения:	Очная
Курс: 2	Семестр: 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен:	3 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый Экзамен
	С	ИЗ	К	КР	
Усвоенные знания					
З.1 знать основы формирования и особенности реализации демографических проектов	С1			КР1	ТВ
З.2 знать теоретические основы и закономерности демографических процессов, а также методы воздействия на демографическое поведение путем формирования социальных проектов	С2			КР2	ТВ
З.3 знать особенности формирования демографического поведения в ходе социализации личности	С3				ТВ
З.4 знать особенности демографических взаимодействий и их социальную обусловленность	С4			КР3	ТВ
Освоенные умения					
У.1 уметь определять тенденции развития демографических процессов посредством реализации проекта социально-демографического исследования		ИЗ1	К1 К2	КР2	ПЗ
У.2 уметь применять количественные и качественные методы анализа для планирования научно-исследовательских работ в области демографии		ИЗ3	К1 К3	КР2 КР1	ПЗ
У.3 уметь эффективно строить коммуникацию с коллегами в ходе выделения и анализа проблем демографической ситуации		ИЗ2	К3	КР1	ПЗ
У.4 уметь вести научное обсуждение с коллегами,		ИЗ5	К2	КР1	ПЗ

квалифицированно оценивая государственную и муниципальную демографическую политику и соотнося ее с текущей демографической ситуацией					
Приобретенные владения					
В.1. владеть навыками осуществления проектных работ в социально-демографических исследованиях общественного мнения		ИЗ4 ИЗ6		КР3	КЗ
В.2 владеть навыками анализа демографической информации		ИЗ3		КР1 КР2	КЗ
В.3 владеть навыками командной работы и распределения ролей командного взаимодействия при подготовке учебно-исследовательского проекта по демографии		ИЗ6		КР2	КЗ
В.4 владеть навыками коллективного обсуждения социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в области воспроизводства населения, а также командной разработки шагов, мер государственной и муниципальной демографической политики		ИЗ7		КР3	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; К – кейс-задача; ; КР – рубежная контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:
- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме и в форме индивидуальных заданий. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Предмет изучения демографии. Ее место среди других разделов социологии.
2. История развития демографии: зарождение, институционализация, основные темы изучения.
3. Развитие источников о населении России: особенности формирования первичной демографической информации, перепись населения.
4. Показатели численности и характеристики структуры населения.

Перечень типовых тем типовых индивидуальных заданий и кейс-задач представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме кейс-задач и рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Предмет и методы демографии», вторая КР по модулю 2 – «Основные процессы в демографическом анализе», третья КР по модулю 3 - «Основные тенденции и процессы демографии»

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Демография как наука.

1. Предмет и методы демографии.
2. Источники информации о населении.
3. Численность и структура населения.
4. Основы демографического анализа.
5. Демографические таблицы.

Модуль 2. Основные процессы в демографическом анализе.

6. Брачность и разводимость.
7. Рождаемость.
8. Репродуктивное поведение.
9. Смертность.

10. Самосохранительное поведение.

Модуль 3. Основные тенденции и процессы демографии.

11. Миграции населения.

12. Режим воспроизводства населения.
13. Демографический переход.
14. Демографическое прогнозирование
15. Демографическая политика.

Типовые задания первой КР:

1. Какие основные методы демографии? 3.1, У.2
2. Описать специфику источников демографических данных. В.2
3. Проанализировать разницу между поперечным и продольным анализом в демографии. У.3
4. Описать отличия между общим и специальным коэффициентом в демографии? 3.4

Типовые задания второй КР:

1. Описать современный уровень брачности и разводимости в России по сравнению с другими странами. 3.2 У.1
2. Сделать анализ отличий между «демографическим взрывом» и «беби-бумом» В.2
3. Проанализировать современный уровень рождаемости в России по сравнению с другими странами. 3.3 В.3
4. Определить факторы, влияющие в большей степени на заболеваемость и смертность в современном мире. У.2

Типовые задания третьей КР:

1. Описать суть теории демографического перехода. В.1
2. Перечислить типы воспроизводства населения. 3.4
3. Спрогнозировать модель изменения численности человечества в XXI в. согласно различным современным демографическим прогнозам. В.4

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. В чем роль и значение демографии для общества и управления им? (3.1).

2. Проанализируйте основные закономерности демографических процессов. (3.2)
3. Какие виды полово-возрастных пирамид бывают? (3.3).
4. Какие половозрастные особенности существуют в демографическом взаимодействии? (3.4)

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Провести анализ развития и современных социально-демографических характеристик процесса рождаемости (У.1)
2. Предложить современные социологические методы для изучения тенденций развития демографических процессов (У.2).
3. Проанализируйте роль мегалополисов в процессе урбанизации и новые тенденции этого процесса на примере опыта своих коллег (У.3)
4. Аргументируйте несостоятельность запретительных мер в государственном регулировании демографических процессов, приведите примеры. (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составить краткий проект по теме Рождаемость в России – исторические изменения, разнообразие ситуации в регионах. (В.1).
2. Проанализировать перспективы основных демографических процессов в России с учетом теории демографического перехода. (В.2).
3. Подготовить учебно-исследовательский проект по теме «Основные источники увеличения продолжительности жизни». (В.3).
4. Подготовить проект изучения одного из демографических процессов в традиционном и современном обществе. (В.4)

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех*

компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Привести примеры стран, завершивших демографический переход, и стран, в которых этот процесс еще идет. (У.1)
2. Дать социологическую характеристику одной из основных причин разнообразия социально-демографической ситуации рождаемости и смертности в регионах. (У.3)
3. Исследовать репродуктивное поведение в современном российском обществе. (У.2, В.2)
4. Составить проект исследования эволюция основных причин смертности в традиционном и современном обществе. (В.1)
5. Дать социологическую характеристику одной из новых профессий. Сформулировать социальные последствия изменения границ профессиональных групп. (У.4)
6. Предложить социально-демографические характеристики для социологического исследования молодёжи; привести несколько источников информации. (В.1, В.3)
7. Описать современные тенденции брачности и разводимости. Привести пример, иллюстрирующий процесс демографических последствий. (В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Типовые кейс-задачи

Задание № __. (анализ case-stady)

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, У.4.

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Ситуация 1. Проведите сравнение возрастно-половых структур региона и России региона на основе совместного использования материалов переписи населения 2016 г и предыдущих всеобщих переписей, выборочных социально-демографических обследований и текущего учета движения населения.

При этом:

1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните,

какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?

2. Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Укажите, чем объясняется величина этого возраста.

Ситуация 2. Составьте прогноз численности населения, его половозрастной структуры. Сделайте выводы для демографической политики. Предложите свои гипотезы развития населения региона в ближайшие 25 лет и постройте на их основе свой прогноз. На основе проведенного Вами анализа демографической ситуации в регионе и построенного прогноза возрастно-половой структуры предложите концепцию демографической политики для региона, обозначив наиболее актуальные для решения проблемы.

Примеры гипотез:

- будет ли расти/снижаться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в регионе не изменится, а суммарный коэффициент рождаемости будет зафиксирован на уровне простого воспроизводства и даже несколько выше?

- как будет меняться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в нем не изменится, суммарный коэффициент рождаемости не изменится, но продолжится постарение рождаемости, т.е. сдвиг в сторону увеличения среднего возраста матери при рождении ребенка?

- какую роль в динамике численности населения региона будет играть миграция? Как учесть миграцию в Вашем прогнозе?

- каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Ситуация 3. Разработать проект программы комплексного анализа населения региона на основе совместного использования материалов переписи населения 2016 г и предыдущих всеобщих переписей, выборочных социально-демографических обследований и текущего учета движения населения. Рассчитайте для населения региона доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки.

При этом результаты выполнения исследований студенты должны представлять в виде аналитического текста (в формате Word) со вставленными в текст необходимыми расчетами, графиками, рисунками и таблицами. Выполнение задания по анализу демографической ситуации в регионе требует от студента не только освоения методов расчета всех показателей, используемых в демографическом анализе, но и знания тенденций и перспектив демографического развития России и стран мира, географии и экономики регионов, а также умения эффективно взаимодействовать с коллегами и распределять задачи в команде.